

Lebenslauf von Olga Diener (ehem. Mater)

Werdegang

seit 04/2017	Juniormitglied der Gutenberg-Akademie
seit 11/2013	Wissenschaftliche Mitarbeiterin Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Univ.-Prof. Dr. Christian Dormann
06/2014–08/2016	Wissenschaftliche Mitarbeiterin Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia Projekt EviS II
11/2011–08/2013	Wissenschaftliche Hilfskraft Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia Projekt EviS , Projekt WiWiKom
10/2011–10/2013	Studium der Wirtschaftspädagogik (Schwerpunkte: Mathematik und Statistik) Johannes Gutenberg-Universität Mainz Abschluss Master of Science Wirtschaftspädagogik
10/2008–09/2011	Studium der Wirtschaftspädagogik (Schwerpunkte: Mathematik und Statistik) Johannes Gutenberg-Universität Mainz Abschluss Bachelor of Science Wirtschaftspädagogik

Preise und Auszeichnungen

09/2014	Preis der Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung für herausragende Abschlussarbeiten im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik
---------	---

Forschungsprojekte

- Mitarbeit im Projekt „Evidenzbasiertes Handeln im schulischen Mehrebenensystem ([EviS II](#))“ (Verbundprojekt, Hauptverantwortliche Projektleitung: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz); Finanzierung BMBF: 06/2014–08/2016)
- Projektleitung im Projekt "[Wissensunterschiede zwischen Frauen und Männern: Der Einfluss der Lebenslaufrelevanz von Wissenstestungen](#)" (Projektleitung zus. m. Univ.-Prof. Dr. Christian Dormann (JGU Mainz); Finanzierung ZBH, JGU Mainz: 01/2015–12/2015)

Publikationen

- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preuße, D., Diener, O., Binnewies, C., Preisendörfer, P., Dormann, C., Gröning, C., Laier, B., Koch, A. R. (2017). *Evidenzbasiertes Handeln im schulischen Mehrebenensystem – Bedingungen, Prozesse und Wirkungen (EviS II) (Schlussbericht des Verbund-projektes)* (Arbeitspapiere Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Ausgabe Nr. 57). Mainz: Johannes Gutenberg-Universität. Abgerufen unter http://www.wipaed.uni-mainz.de/Is/ArbeitspapiereWP/Heft%20Nr.%2067_Zlatkin-Troitschanskaia%20et.%20al._2017.pdf
- Stump, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Mater, O. (2016). The Effects of Transformational Leadership on Data Use. *Journal For Educational Research Online*, 8(3), 80–99. Retrieved from <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/705/294>
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preuße, D., & Mater, O. (2016). The relationship between teachers' evidence-based actions and communication, cooperation, and participation structures at schools. *Journal For Educational Research Online*, 8(3), 59–79. Retrieved from <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/704>
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Zimmer, L. M., Mater, O., Laier, B., Koch, A. R., Binnewies, C., Dormann, C., van Ackeren, I., Clausen, M., Preisendörfer, P., Schmidt, U., Demski, D. Preuße, D. & Stump, M. (2016). Schulische und individuelle Einflussfaktoren auf das evidenzbasierte Handeln von Lehrkräften und Schulleitungen – eine mehrbenenanalytische Studie. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Steuerung im Bildungssystem. Implementation und Wirkung neuer Steuerungsinstrumente im Schulwesen* (Bildungsforschung Bd. 43, S. 8–38).
- Mater, O. (2013). *Längsschnittanalyse in der empirischen Lehrerbildungsforschung mithilfe der Strukturgleichungsmodellierung – Eine Voraussetzungsprüfung der Methode am Beispiel der Daten aus dem EviS-Projekt (TPI)* (unveröffentlichte Masterarbeit). Johannes Gutenberg-Universität, Mainz.
- Mater, O. (2011). *Einfluss der Studienmerkmale auf das wirtschaftswissenschaftliche Wissen und die Studienmotivation – Eine Analyse der dritten ILLEV-Erhebung* (unveröffentlichte Bachelorarbeit). Johannes Gutenberg-Universität, Mainz.

Internationale Präsentationen

- Mater, O., Preuße, D., Buske, R., Förster, M., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). *Putting the puzzle together: Teachers' evidence orientation – the influence of school structure and principals' practice, from multiple perspectives*. Presentation at the Annual Meeting of the European Conference on Educational Research (ECER) on August 25th 2016. Dublin (Ireland).
- Preuße, D., Schmidt, S., & Mater, O. (2016). *Exhaustion – Already a Matter for Beginning Teachers?* Presentation at the Annual Meeting of the European Conference on Educational Research (ECER) on August 24th 2016. Dublin (Ireland).
- Preuße, D., & Mater, O. (2016). *Appraisal and Coping Processes of Early Career Teachers – An Event-Sampling Approach*. Presentation at the European Association for Research on

Learning and Instruction (EARLI) SIG 11 Conference on June 21th 2016. Zürich (Switzerland).

- Schmidt, S., Mater, O., & Preuße, D. (2016). *Emotional Exhaustion on Daily Level of Early Career Teachers During the Course of a Work Week*. Presentation at the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 11 Conference on June 20th 2016. Zürich (Switzerland).
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preuße, D., Mater, O., Förster, M., & Stump, M. (2015). *Effects of School Structures on Teachers' Data Use*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) on April 17th 2015. Chicago (USA).

Nationale Präsentationen

- Buske, R., Förster, M., Preuße, D., Mater, O., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). *Daten aus Schulinspektion und Schülerfeedback – Was beeinflusst die (Nicht-)Nutzung durch Lehrkräfte?* Vortrag auf der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) am 13.–15.03.2017. Heidelberg. (*angenommen*).
- Buske, R., Förster, M., Preuße, D., Mater, O. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). *Die Lücke zwischen Datengenerierung und Datennutzung schließen – Der Einfluss motivationaler Faktoren*. Vortrag auf der Herbsttagung 2016 der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 28.–29.09.2016. Paderborn.
- Mater, O. & Preuße, D. (2016). *Situational Appraisal Processes of Work Events and Subsequent Coping of Early Career Teachers*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) am 22.09.2016. Leipzig.
- Preuße, D., Mater, O. & Schmidt, S. (2016). *Work-Related and Individual Determinants of Daily Emotional Exhaustion – A Daily Diary Study*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) am 21.09.2016. Leipzig.
- Stump, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Mater, O. (2015). *The Intersection Between Transformational Leadership and Evidence-based Decision Making – An Integrated Model*. Vortrag bei der 9. Fachgruppentagung Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie (AOW) am 24.09.2015. Mainz.
- Preuße, D., Mater, O., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Stump, M. & Förster, M. (2015). *Einfluss schulischer Strukturen und transformationaler Führung der Schulleitung auf die Evidenzbasierung von Lehrkräften*. Vortrag auf der 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) am 12.03.2015. Bochum.
- Mater, O. (2014). *Einfluss schulischer Strukturen auf die Evidenzorientierung von Lehrkräften – eine Mehrebenenbetrachtung*. Vortrag beim SteBis Workshop Evidenzbasierte Steuerung – „Quo vadis“ am 13.12.2014. Gießen.
- Stump, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Mater, O. (2014). *Using Data to Inform Practice: Applying the Transformational Leadership Framework*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) am 17.09.2014. Hamburg.

Poster

- Preuße, D. & Mater, O. (2016). *Vertiefungsstudie 1 im EviS-Projekt: Herausforderungen im Berufseinstieg*. Posterpräsentation auf der Transfertagung „Nutzung und Nutzen von Evidenz zur Schul- und Unterrichtsentwicklung“ am 20.07.2016. Mainz.
- Mater, O. & Saas, H. (2015). *Leistungsunterschiede zwischen Männern und Frauen: Eine Analyse geschlechtsspezifischer Unterschiede in der Phase des Wissenserwerbs*. Posterpräsentation auf der 9. Fachgruppentagung Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie (AOW) am 25.09.2015. Mainz.

Lehrtätigkeiten

- „Einführung in die Wirtschaftspädagogik“. Übung für den Bachelor of Science Wirtschaftspädagogik.
- „Institutionen der beruflichen Bildung im kaufmännisch-verwaltenden Bereich“. Übung für den Bachelor of Science Wirtschaftspädagogik.
- Forschungs- und Praxisprojekte für den Master of Education Wirtschaftspädagogik.
- „Empirische wirtschaftspädagogische Forschung II“. Seminar für den Master of Education und Master of Science Wirtschaftspädagogik.
- „Empirische wirtschaftspädagogische Forschung I“. Seminar für den Bachelor of Science Wirtschaftspädagogik.
- Organisatorische Betreuung des Moduls „Tutorium und Projekt“
- Mitbetreuung von Abschlussarbeiten
- Tutoren/innenbetreuung
- Tutortätigkeit „Statistik I“: Übung für den Bachelor of Science Wirtschaftswissenschaften.

Tagungsorganisation

- [9. Fachgruppentagung Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie \(AOW\)](#) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Mainz, 24.–26.09.2015